

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Español** | **GRADO** | **6°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Lo que conocen los alumnos. Pág. 59-67**   * Realizar una lluvia de ideas con las preguntas: ¿cómo está estructurado un cuento?, ¿qué entienden por narración?, ¿qué es una descripción?, ¿qué cuentos de misterio o terror se saben?, etc. Lograr que los alumnos platiquen sobre cuentos de misterio y terror para compartir. * Leer el cuento de: “La tinta roja” pág. 59, 60 y 61. Comentar al respecto y contestar las preguntas de la pág. 62 respecto a la comprensión de la lectura: ¿de qué trata la historia?, ¿en qué orden se presentan los acontecimientos?, ¿cuál es el desenlace?, ¿cómo es el ambiente?, etc. * Basándose en el cuento anterior, contestar el cuadro de la pág. 63 donde deben analizar las partes del cuento describiendo lo que sucedió. * Leer los textos "SEMANA libre" y "mensajero de la muerte" de las pág. 64 y 65 para identificar las diferencias y semejanzas entre ambos, con respecto a los recursos utilizados. * Con base en los tres textos anteriores, llenar el cuadro comparativo de la pág. 66 para analizar los personajes, el ambiente, los conflictos y el suspenso que se presenta en cada uno de ellos. * Reunir en equipos y analizar los diagramas mostrados en las pág. 66 y 67 sobre el conflicto que enfrentan los protagonistas con los antagonistas en una historia. Además revisar las partes de la historia como el planteamiento, desarrollo y final. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Matemáticas** | **GRADO** | **6°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Solicitar a los alumnos 2 ó 3 cajas pequeñas de medicina vacías. Usar hojas recicladas para calcar las caras de cada caja y hacer su desarrollo plano. Analizar la cantidad de caras que tiene cada caja y su forma. Tratar de formar las cajas con los desarrollos planos hechos en las hojas recicladas y comparar con su caja original. * Encargar por equipos una caja de palillos y un poco de plastilina. Entregarles unas figuras como las siguientes: * Con las figuras anteriores y el material, deberán formar dos prismas. Enseguida usando solo una cara triangular, deberán formar una pirámide. Después de formarlos, los alumnos deberán analizar las caras que tiene y el cuerpo geométrico que forman. * Reunir en parejas para resolver el **desafío #28**, donde deben definir entre lo que es un prisma y una pirámide, así como sus alturas. Necesitarán regla para esta actividad. * Buscar en el salón cuerpos geométricos que tengan parecido con los primas y pirámides analizados, por ejemplo: el libro, la cartuchera, el borrador, etc. * Se sugiere imprimir algunos desarrollos planos para que los alumnos los hagan en cartulina y los formen ya sea en clase o en el aula.   des   * En equipos reunir a los alumnos para que resuelvan el **desafío #29**, donde deben analizar las características de los prismas y las pirámides, poniendo número de caras, tipo de base, cantidad de aristas y vértices. Las figuras que formaron anteriormente pueden ser utilizadas para hacer el análisis y contestar la tabla del desafío. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Ciencias Naturales** | **GRADO** | **6°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Lo que conocen los alumnos. Pág. 66**   * Preguntar a los alumnos si todos los seres vivos necesitamos los mismos recursos para vivir. Dialogar de manera grupal e intercambiar opiniones. * Hacer una lista de las cosas que necesitamos para vivir. Compartir la lista al grupo y emitir su opinión.   **¿Todos necesitamos lo mismo? Pág. 66**   * Observar las imágenes de los seres vivos que están en la página y llenar la siguiente tabla en la libreta con los datos necesarios para saber qué necesita cada organismo para vivir. Contestar las preguntas en la libreta. Elaborar una conclusión grupal.  |  |  | | --- | --- | | **ORGANISMO** | **RECURSOS** | |  |  | |  |  | |  |  |   **Mi entorno. Pág. 67.**   * Dejar al alumno que platique con un adulto de su familia para que lo cuestione acerca de cómo se veía su entorno anteriormente y en la actualidad. Al final debe hacer un dibujo con ambos paisajes, el antes y el ahora. Hacer los comentarios correspondientes en el grupo y exponer sus dibujos fuera del aula. Realizar la lectura de la página de manera comentada. * Revisar este linkpara ver video de la contaminación ambiental, donde se muestran imágenes de ambientes contaminados y seres afectados (sin audio):   http://www.youtube.com/watch?v=rCx4GE7PAYU&feature=related  **¿Me alcanza? Pág. 68.**   * Imaginar un menú para 10 compañeros suponiendo que lo comerán durante 3 días. Distribuir a cada alumno un papel con el nombre de la ración que le toca de comida. Utilizar ese mismo menú para distribuirlo ahora en todo el grupo. ¿alcanzará? * Contestar en la libreta: ¿qué pasaría si no tuviéramos los recursos suficientes?, ¿la comida que se repartieron alcanzó para todos los compañeros? * Observar las imágenes de la página 68 a la 70 y hacer la lectura comentada acerca de la contaminación que existe en nuestro planeta y lo que pasaría si no tuviéramos un recurso, si afecta o no, así mismo lo que hacen el gobierno y algunas comunidades indígenas para evitar la contaminación. * Platicar sobre la regla de las tres erres. Leer la página 71 y hacer una tabla de productos que se pueden reducir, reusar y reciclar.   **¿Qué sucede en mi entorno? Pág. 71.**   * Dejar de tarea al alumno que observe el entorno camino a su casa y anote las cosas que se han ido modificando y si podrían afectarle en un futuro. En el salón reflexionar acerca de la tarea y compartirla grupalmente. * Elaborar un cartel por equipos donde dibujen y escriban las cosas que pueden ser de mayor peligrosidad en un futuro y como pueden mejorarlas. Invitar a los demás grupos a ver sus carteles o pasar a los salones con el permiso del director(a). | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Historia** | **GRADO** | **6 °** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Lo que conocen los alumnos.**   * Preguntar a los alumnos si saben dónde queda la ciudad de Atenas, también si tienen idea de cómo era la escuela en las civilizaciones antiguas, específicamente en Atenas. * Mostrar Atenas desde un mapamundi, planisferio o globo terráqueo, también se puede proyectar desde el siguiente enlace   https://maps.google.com.mx/  **Un dato interesante. Página 42**   * Leer el dato interesante de la pág. 42 acerca de la educación de los niños y las niñas en Atenas. Analizar cómo escribían y qué era lo que aprendían. * Revisar este link para ver video de Atenas:   http://www.youtube.com/watch?v=RY0iklYw1XE   * Hacer los comentarios necesarios y relacionar con Grecia. * Leer acerca de los griegos y el mar Mediterráneo pág. 42, 43 y 44. Destacar por qué fue importante su vida al lado del Mar Mediterráneo. * Hacer una lectura comentada del subtema "Las ciudades-Estado" página 43 y 44, destacando ¿cómo surgieron?, ¿qué eran las polis?, ¿qué tipo de educación tenían?, etc. * Terminar el tema leyendo y analizando los temas "la democracia griega" y "las civilizaciones helenísticas", página 44 y 45. Realizar un mapa mental o esquema con la información. * Finalizar los temas vistos en esta semana con el siguiente cuadro:   "El mar Mediterráneo, un espacio de intercambio".  "Los griegos: Las ciudades-Estado. La democracia griega. La civilización helenística".   |  |  | | --- | --- | | **Tema** | **Respuestas** | | ***¿Qué hecho histórico describe?*** |  | | ***¿Cuándo y dónde ocurrió?*** |  | | ***¿Quiénes participaron?*** |  | | ***¿Cómo sucedió?*** |  | | ***¿Cuáles fueron sus causas y consecuencias?*** |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Geografía** | **GRADO** | **6°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Capas internas de la Tierra**.   * Lo que conocen los alumnos: preguntar, ¿tienen idea de cómo será el centro de la tierra?, ¿de qué estará compuesto?, ¿cómo se habrá formado?, ¿de qué manera afecta a la superficie terrestre? Comentar y socializar las respuestas. * Hacer lectura comentada de la pág. 16 del atlas de geografía del mundo donde el tema es la forma de la tierra y sus capas. * Analizar la forma de la tierra y las razones. Ver el siguiente enlace sobre las capas de la tierra: https://www.youtube.com/watch?v=0mzvijYb\_RE * Realizar de forma individual en una hoja blanca o cartulina el dibujo de las capas de la Tierra en el cuaderno. Ponerle los nombres y los colores vistos en el Atlas. * De igual manera realizar las capas de la atmósfera señalando sus nombres. Es como si hicieran un dibujo de un pedazo de la Tierra y su atmósfera.   **Movimiento de placas tectónicas**.   * Preguntar a los alumnos si recuerdan o saben lo que es la litósfera. * Anotar las respuestas en el pintarrón. * Leer la página 25 del Atlas sobre la litósfera. Hacer un concepto grupal. * Analizar el dibujo de la pág. 25 del atlas de geografía del mundo, donde se muestran los movimientos de las placas tectónicas: divergentes, convergentes y transcurrentes. * Representar con movimientos entre todo el grupo los tres tipos de movimientos de las placas tectónicas. * Después del análisis, hacer la lectura de la misma página y hacer una conclusión grupal.   **Sismicidad y vulcanismo**.   * Leer la pág. 26 del atlas de geografía universal para hacer una síntesis de la explicación de cómo se lleva a cabo la sismicidad y el vulcanismo. * Hacer una representación de un volcán usando materiales diversos como: tubo de rollo de papel, cartoncillo para la parte de fuera del volcán, recipiente para el fondo, carbonato y limón. Ver la página 28 del atlas sobre las regiones sísmicas y volcánicas. * Observar las consecuencias de lo que hacen los sismos en el siguiente enlace:   https://www.youtube.com/watch?v=fboiOaqEhtw  **Las placas tectónicas y su relación con el relieve**.   * Hacer diversas preguntas a los alumnos con respecto al relieve: ¿cómo se forma?, ¿qué factores intervienen?, ¿en cuánto SEMANA?, ¿en todos los continentes será igual? * Comentar las respuestas y observar los mapas de las páginas 27 del atlas sobre las placas tectónicas. * Revisar también en el Atlas las páginas 29 y compararlo con la página 27, ¿qué relación hay entre las placas y los volcanes que se muestran ahí?, ¿los volcanes están al centro de las placas o en los bordes de éstas?, ¿tendrá algo que ver lo anterior? * Revisar también de la 30 a la 35 sobre el relieve de cada continente. * Hacer una maqueta en equipos con plastilina, del relieve de México. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Formación Cívica y Ética** | **GRADO** | **6 °** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Vivir conforme a principios éticos.**   * Platicar con los alumnos acerca del respeto. Enlistar situaciones donde se presente el respeto, ¿a quiénes debemos respetar y por qué?, ¿todos merecemos respeto?, comentar sus respuestas. * Observar las imágenes de la pág. 52 y responder las preguntas acerca de qué sucede en cada imagen, ¿se está obrando bien?, ¿cómo podrían cambiar las situaciones? * Leer la sección Para aprender sobre ser congruente con lo que sentimos, decimos, pensamos y hacemos. * Completar las frases de la pág. 54 sobre los valores y las metas de manera individual. Compartir voluntariamente. * En parejas revisar la pág. 55 leyendo el esquema de los principios éticos derivados de los derechos humanos y sus valores. Comentar qué significa cada principio ético y cómo se relaciona con sus valores y metas. * Anotar en el cuaderno un ejemplo de cómo los utilizan para tomar decisiones en situaciones diarias. * Dejar a los alumnos investigar ¿qué es un decálogo?, ¿para qué sirve?, ¿qué beneficios tiene?, ¿dónde se utiliza?, etc. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Educación Artística** | **GRADO** | **6°** | **SEMANA** | 13 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Realizar los ensayos necesarios e invitar a toda la comunidad escolar. * Se sugiere elaborar una invitación o volante para enterar a todos de su presentación. * Apoyarse con padres de familia para los asuntos del vestuario que no necesariamente debe ser muy caro. * Llevar a cabo la presentación en un lugar designado con anticipación. * Al final hacer una autoevaluación y coevaluación en cada equipo para valorar su participación.   Dialogar y comentar lo que sintieron al presentarse: ¿qué les gustó más?, ¿qué creen que les faltó? | | | | | |

**Vista channelkids.com**

**Para más material gratis**

****